

T.C.
BEYOĞLU KAYMAKAMLIĞI
BEYOĞLU HALK EĞİTİMİ MERKEZİ VE ASO MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023

STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarı, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fıskırrır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Hayatın her alanında olduğu gibi “planlama” eğitim- yönetim- denetim ve hayat boyu öğrenme süreçlerinde de çok büyük bir öneme sahiptir. Planlama olmadan, eğitimin ve dolayısıyla toplumun ihtiyaçlarının yeterli düzeyde karşılanması, başka bir deyişle eğitimin toplumla ilgili amaçlarına ulaşılmasının mümkün olmadığı değerlendirilmektedir.

Eğitimin etkili olabilmesinin yolu çok iyi bir şekilde planlanmasına bağlıdır. Stratejik Plan, bu anlamda eğitim yöneticilerini daha fazla planlı ve programlı olmaya zorlamaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’na göre artık eğitim kurumları için de “Stratejik Plan” yapmak bir zorunluluk olmuştur.

Bu alandaki değişme ve gelişmelerin, eğitim yöneticilerince nasıl algılandığı çok önemlidir. Doğru algılamalar sonucu yapılmış bir Stratejik Plan elbette kurumun bir adım daha ileri gitmesine yol açacaktır.

Yöneticilerin bu konudaki bakış açıları, eğitimin geleceğe yönelik planlanmasında ister istemez önem kazanmaktadır. Bu süreçlerin planlanması ve gerçekleştirilmesi safhalarında hareket noktamız bilimsel metotlar olmalıdır. Eğitim yöneticilerinin bilimsel düşünceye verdikleri önem, yapılan tüm planların başarıya ulaşip, amaçları gerçekleştirmelerinde en önemli nirengi noktası olacaktır. Bilimsel düşünceyle hareket edilmesi, eğitimde gerçekleştirilmesi istenen amaçların gerçekleşmesine büyük katkılar sağlayacaktır. Stratejik bir yönetim ancak stratejik bir planlama süreci ile gerçekleşebilir. Çünkü stratejik yönetimde sonuca değil süreçlere müdahale vardır. İşte o zaman hiçbir şey için geç olmaz. Okulun bütün birimlerindeki faaliyetlerde, yapılan planlamaların amacı iyi anlaşılmalı ve uygulamalarda buna yönelik hareket edilmelidir. Amaçların iyi anlatılmadığı veya anlaşılmadığı dolayısıyla iyi bir planlamanın yapılmadığı kurumlarda stratejik bir yönetim ve planlamadan söz edilemeyecektir.

Stratejik yönetimden söz edebilmek için, yapılan planların tüm paydaşlarca paylaşılıyor, anlaşılıyor ve bu yolda ortak hareket ediliyor olması gerekmektedir. Kısacası okuldaki tüm çalışanların ve hizmet alanların, bu alanda ve birlikte çaba sarf ediyor olması büyük önem taşımaktadır.

Gerçek yöneticiler ve eğitimciler, yaptıkları plan ve çalışmalarla bir toplumun eğitimle ilgili amaçlarını gerçekleştiren ve toplumun geleceğinin doğru şekillendirilmesinde aktif rol oynayanlardır.

Bir yandan gelişen teknolojiye ayak uydururken diğer yandan toplumun hayat boyu öğrenme ile ilgili istek-beklenti ve ihtiyaçlarının karşılanması gerekmektedir. Eldeki geçmiş verilerden faydalanarak, eğitimin geleceğinin stratejik anlamda planlamak amacına yönelik olarak hazırlanan okulumuz

2019–2023 Stratejik Planının eğitim çalışanlarımız, öğrencilerimiz, velilerimiz, kursiyerlerimiz ve tüm paydaşlar için hayırlı, uğurlu ve başarılarla vesile olması temennisi ile...

Sevgi ve Saygılarımla.....

Ercan YAREN

Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
KURUMUN KISA TANITIMI	7
KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
MİSYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Üst Kurul Bilgileri	Ekip Bilgileri	Üst Kurul Bilgileri	Ekip Bilgileri
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ercan YAREN	Müdür	Ercan YAREN	Müdür
Berengül TABUR	Müdür Yrd.	Berengül TABUR	Müdür Yrd.
Nilüfer SOYER	Öğretmen	Nilüfer SOYER	Öğretmen
Hatice ŞAHİN	Okul Aile Birliği Bşk.	Hatice ŞAHİN	Okul Aile Birliği Bşk.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz faaliyetleri 1984 yılına kadar Eminönü Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü tarafından yürütülmüştür. Mayıs 1984 yılından itibaren Beyoğlu Halk Eğitim Merkezi kurularak, bağımsız olarak Atatürk ilkeleri ve Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda faaliyetlerini devam ettirmektedir.

Beyoğlu Halk Eğitim Merkezi (ASO) ve Çıraklık Eğitim Merkezi 1984-2011 aralık ayına kadar İlçemiz Kaptanpaşa İlköğretim okulu bahçesinde müstakil bir binada, 2011 Aralık ayından 2012 Aralık ayına kadar İlçemiz Taksim Ticaret Lisesi son katında ve en son 2012 Aralık ayı itibarı ile İlçemiz Katip Çelebi Mah. Tek Sk. No: 15/A Beyoğlu adresine taşınmış olup, belirtilen adreste hizmet vermeye devam etmektedir. 16 Şubat 2015 Tarihinde Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü kurumumuzdan ayrılarak bağımsız bir müdürlük olarak hizmet vermeye başlamıştır. Beyoğlu Halk Eğitim Merkezimiz kurslar vasıtasıyla örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, yada herhangi bir kademesinden çıkmış bireylere; gerekli bilgi, beceri ve davranış kazandırmak için örgün eğitimin yanında veya dışında onların, ilgi-istek ve yetenekleri doğrultusunda; ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte, çeşitli süre ve düzeylerde yaşam boyu yapılan eğitim ve öğretim becerilerini kazandırır.

Açık Öğretim Lisesine ait yeni kayıt, kayıt yenileme, öğrenci işleri, kitap dağıtım, diploma dağıtım v.b. iş ve işlemler kurumumuzda yürütülmektedir. Avrupa Birliği Erasmus+ 2017 çağrı döneminde kabul edilen TR01-KA204-046823 nolu Art Has No Age (Sanatın Yaşı Yoktur) projemiz 24 ay süreli bir proje olup halen devam etmektedir. Projemiz öğrenci odaklı ve 4 ortaklı bir projedir. İtalya , İspanya ve Yunanistan proje ortaklarımızdır.

2023 Eğitim Vizyonu Hayat Boyu Öğrenme çalışmaları ile ilgili olarak her türlü bağımlılıkla ilgili farkındalık ve bilgilendirme eğitimleri arttırılarak devam edilmektedir.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYOĞLU			
Adres:	Katip Mustafa Çelebi mah.Tel Sk. No:15	Coğrafi Konum (link):	http://gg.gg/d6b5g		
Telefon Numarası:	0212 237 87 51	Faks Numarası:	0212 237 87 51		
e- Posta Adresi:	159378@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.beyogluhem.k12.tr		
Kurum Kodu:	159378	Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1984		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	5024	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	3264		Erkek	7
	Toplam	8288		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan		:18

		Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	9,33	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2,5

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	3	1	2
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	7	16

Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	3	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	25(m2)	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	3	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	3	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20 (m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	500 (m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	0			
Okul Kapalı Alan (m2)	500 (m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	17	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	100,00 mb/sn

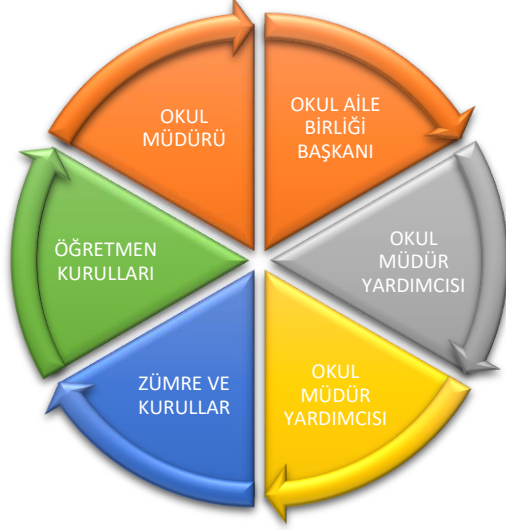
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	72.237,00	87.702,25
2018	96.933,00	77.345,95

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Rehberlik servisi bulunmamaktadır.

Okul kantini bulunmamaktadır.

Bina kapasitesi yeterli değildir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Her Kademede iletişim kanalları açıktır.

Kurum yapısı yenilik ve gelişmelere açıktır.

Projelere önem verilir.

Kolay ulaşılabilir bir kurumdur.

Çalışanlar takdir edilir.

Çalışanların kendini geliştirmesine fırsat verilir.

Bina yetersiz kalmaktadır.

Donanımlı atölye ve dersliklere ihtiyaç vardır.

Nitelikli personel (özellikle memur kadrolarında) ihtiyaç vardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kişilerin istek, ihtiyaç ve ilgi alanları doğrultusunda kendi talepleri ile katılım sağlamaları.
Çalışanlar	Alanlarında deneyimli olmaları. Çalışan personelin yenilik ve gelişmelere açık olması.
Veliler	Velilerin kuruma güven duymaları ve desteklemeleri.
Bina ve Yerleşke	Merkez binanın konumu itibariyle ulaşımının kolay olması.
Donanım	Talep edilen kursların çoğunluğunun hobi kursu olması ve donanım gerektirmemesi.
Bütçe	İsteyenlerin bağış yapabiliyor olması.
Yönetim Süreçleri	Karar süreçlerinin her aşamasında demokratik yaklaşımın benimsenmiş ve uygulanıyor olması.
İletişim Süreçleri	Her kademede iletişim kanallarının açık olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kursiyerlerin kurslara devamının isteğe bağlı olması.
Çalışanlar	Nitelikli personel sayısının yetersizliği (Özellikle memur kadroları) Rehberlik servisinin olmaması
Veliler	Bölgedeki sosyo-Ekonomik durumun düşük olması
Bina ve Yerleşke	Binanın kapasitesinin yetersiz oluşu
Donanım	Donanımlı derslik ve atölyelerin olmaması. Binanın yetersiz kalması. Çok amaçlı salon, Öğretmenler odası v.b. kullanım alanlarının olmaması. Bahçe gibi bir açık alanın bulunmaması.
Bütçe	Zorunlu giderler dışında ödenek bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrolarında süreklilik olmayışı kurum kültürünün oluşmasına engeldir. Kurum hafızasının oluşmasını engellemekte ve yönetim süreçlerinde süreklilik sağlanamamaktadır. Yöneticiler yönetim alanında profesyonel eğitim almamıştır.
İletişim Süreçleri	Kurum öğretmenleri bina yetersizliği dolayısıyla farklı yerlerde ders vermekte ve bu da iletişimi etkilemektedir.

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitimle ilgili yürütülen kampanyalar. Ulusal ve yerel bazda yapılan işbirliği protokolleri Yerel yönetimlerin işbirliği için istekli olması. Yetişkin eğitimi süreçlerinin sürekli desteklenmesi. AB Projeleri
Ekonomik	Özel sektörde meslek ara eleman ihtiyacının olması. İŞ-Kur ve benzeri kurumların meslek edindirme programlarını destekleyici çalışmaları. Farklı meslek gruplarında alınması zorunlu eğitimler olması. Hobiye yönelik kurslarda verilen eğitimlerle özellikle bayanların el emeği ürünlerinden gelir elde ediyor olması.
Sosyolojik	Halkın kurslara olan olumlu bakış açısı. Göç alan bir bölge olması. Sosyo-ekonomik yapının düşük olması sebebiyle eğitim ihtiyaçlarının yüksek olması.
Teknolojik	Tanıtım süreçlerinde sosyal medyanın etkin olarak kullanılabilmesi. İnternet ortamında öğrenme etkinliklerinin her aşaması ile ilgili materyal bulunması. DYS Sistemi ile kurum içi ve dışı her tür yazışmanın daha hızlı yapılıyor olması. İnternet kullanımının ve ulaşımının kolay ve yaygın olması. Özellikle hobi kurslarına katılan bayanların el emeği ürünlerini sosyal medya üzerinden üretime çevirebiliyor olması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimi destekleyici ve esnek uygulamalar. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından kurs modüllerinin ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli güncellenmesi.
Ekolojik	Dünyada ve ülkemizde ekolojik konuların son yıllarda çıkarılan mevzuatlarda yer alması ve konunun

	gündemde olması.
--	------------------

Tehditler

Politik	Halk eğitimlerinden alınan kurs bitirme belgelerinin işe girmede yeterli kabul edilmemesi.
Ekonomik	Kurs içi maliyetlerin (Kursiyerin kullandığı malzeme) yüksek olması. Uzman ve usta öğreticilere ödenen ücretlerin düşük olması, alanında uzman olan kişileri çalıştırmak için yeterli gelmemesi.
Sosyolojik	Sosyo-Ekonomik yapının düşük olması. Hızlı göç alan bölge olması. Özellikle özel sektörde çalışan kesimde hızlı sirkülasyon olması.
Teknolojik	Teknolojideki değişim ve gelişimin çok hızlı olması. Teknolojinin yanlış kullanımı.
Mevzuat-Yasal	Yönetici atama yönetmeliklerindeki değişiklikler.
Ekolojik	Ülkemizde bu konunun yeterli duyarlılıkta algılanmaması. Buna bağlı olarak ta bilinç, altyapı eksiklikleri ve yeterince kaynak ayrılmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğTİM VE ğRETİME ERİşİM	
1	Kursiyer devamsızlıkları
2	Kurslara katılım oranı
3	Engelli kursiyerler
4	Yabancı (göçmen) ğrenci sayıları
5	Açık ğretim Lisesi ğrenci sayıları

2.TEMA: EğTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	Belge alan kursiyer oranları
2	Sosyal etkinlikler
3	çalışan bireylerin meslek eğitimi
4	İstihdamla ilgili bilgilendirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Dersliklerdeki donanım eksikleri
2	Kurum içi iletişim-kurum kültürü

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumumuzun üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağdaş Eğitim anlayışıyla, toplumsal beklentilere duyarlı, örgün eğitimin dışında kalmış ve öggün eğitimi de kapsayacak şekilde 7’den 70’e tüm bireylere eğitim öğretim hayatına devam, hobi edinme, meslek kazandırma, sahip olduğu meslekte donanımlı hale gelme ve ilerleme için eğitim fırsatları sağlayarak evrensel ve toplumsal değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Hayat Boyu Öğrenme felsefesini ilke edinmiş bir kurum olmak.

Teknolojiyi öğrenebilen, kullanabilen ve toplumsal-evrensel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek.

Çevrenin Bilim, Kültür ve Sanat Merkezi olarak kabul görmüş bir “Hayat Boyu Öğrenme” merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Kurumun tüm karar alma süreçlerine kurumun tüm çalışanları dahil edilir.
2. Şeffaf bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
3. Hayat Boyu Öğrenme esastır.
4. Her bireyin her fırsatta ve her yaşta öğreneceğine inanılır.
5. Personelin kişisel gelişimleri teşvik edilir.
6. Tüm eğitim süreçlerinde ve hizmet üretiminde öğrencilerin ve hizmet alanların memnuniyeti esastır.
7. Hayat boyu öğrenme süreçlerinde geri bildirimler dikkate alınır.

8. Eğitimde etik ilkelere ve değerlere önem verilir.
9. Kurumumuzu bulunduğu bölgede bilim, kültür ve sanat merkezi haline getirmek amacımızdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İlçede kurslarımıza katılan kursiyer sayısını arttıran ve devamsızlık sorunlarını gideren, Açık Öğretim Lisesi öğrenci sayılarını arttıran etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1. İlçede kurslarımıza katılan kursiyer sayısı arttırılacak ve devamsızlık sorunları azami düzeye indirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%75	%78	%81	%84	%87	%90

PG.1.1.2.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	8288	10000	11000	12000	13000	14000
PG.1.1.3.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan engelli öğrenci sayısı	8	50	70	90	110	130
PG.1.1.4.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan yabancı (göçmen) öğrenci sayısı	324	500	600	700	800	900

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurslara kayıtlı olan kursiyerlere devamsızlık nedenleri ile ilgili görüşme yapılarak tedbir alınacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.2	Hizmet alanında bulunan kişilere ulaşmak için alan taraması ve tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	01 Eylül-30 Ekim
1.1.3	Hizmet alanında bulunan kişilere ulaşmak için alan derneklerle işbirliği yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.4	Hizmet alanında bulunan kişilere ulaşmak için alan taraması ve tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 1.2. İlçede Açık Öğretim Lisesi öğrenci sayılarını arttırma ve kayıt yenileme oranlarını yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1.	Açık öğretim lisesi yeni kayıt öğrenci sayıları	305	500	700	900	1100	1300

PG.1.2.2.	Açık Öğretim Lisesi kayıt yenileyen öğrenci sayıları	2331	2700	2900	3100	3300	3500
------------------	--	------	------	------	------	------	------

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Açık öğretim lisesi tanıtım çalışması yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.2	Açık Öğretim Lisesi Kayıt yenileme sayılarının artırılması için çalışma yapılacak.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Kursiyerlerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Kursiyerlerimizin başarılarının değerlendirilmesi ve sosyal etkinliklere katılımlarının artırılması için çalışma yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurslarda belge alan kursiyer oranları	%71	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.1.2	Sosyal Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	109	1000	1500	2000	2500	3000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Ölçme değerlendirme ile ilgili ortak çalışma yapılması.	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler ve usta öğreticiler	Eylül-Ekim ayları
2.1.2	Sosyal etkinlik düzenlemek ve katılım sağlamak için çalışma yapılması.	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler ve usta öğreticiler	Eylül-Ekim ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve ğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olabilmesi için donanımlı atölyeler kurulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Mevcut donanımlı atölye-derslik sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.2	Bakımı ve onarımı yaptırılan malzeme sayısı	17	25	30	35	40	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Donanımlı atölyeler kurmak için çalışma yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı ve ğretmenler	Eğitim ğretim yılı süresince
3.1.2	Atölyelerde mevcut makine ve teçhizatın bakım ve onarımları yaptırılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı ve ğretmenler	Eğitim ğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Engelli kursiyerlerin erişimini kolaylaştırmak için tedbirler alınacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Engelli kursiyer sayısı	8	50	70	90	110	130

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Engelli kursiyerlerin erişimi için tedbirler alınacak	İlgili müdür yardımcısı ve öğretmenler	Eğitim öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 3.3.

Kurumsal iletişimi kuvvetlendirmek için tüm personelin katılımıyla periyodik etkinlikler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Personele yönelik etkinlik sayısı	2	5	7	9	10	11
PG.3.3.2	Personelin etkinliklere katılım oranı %	%85	%88	%90	%92	%95	%98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Tüm personele yönelik etkinlikler planlanacak	İlgili müdür yardımcısı ve öğretmenler	Eğitim öğretim yılı süresince
3.3.2	Personele yönelik düzenlenecek etkinliklerle ilgi anket çalışması yapılması	İlgili müdür yardımcısı ve öğretmenler	Eğitim öğretim yılı süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	23000	26000	29000	31000	32000
TOPLAM	20000	23000	26000	29000	31000	32000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Berengül TABUR
Müdür Yardımcısı

Mehmet ÖZTÜRK
Müdür Yardımcısı

Nilüfer SOYER
Öğretmen

Ercan YAREN
Kurum Müdürü

U Y G U N D U R
...../ / 2019

Cemil SARICI
İlçe Milli Eğitim Müdürü